**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# Историческая грамматика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:
канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Нестерова Н. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 22.05.2020 года

Зав. кафедрой_____Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой_ ____Колова С. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 03.03.2021 года

Зав. кафедрой Кирдянова Л. В.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение лингвистической подготовки студентов-филологов в области исторической грамматики русского языка, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

– изучение звуковой системы, грамматических категорий и форм тех или иных частей речи древнерусского языка, вопросов исторического синтаксиса;

– формирование умения фонетического, морфологического и синтаксического анализа древнерусских текстов;

– приобретение навыков работы с древнерусскими текстами;

– развитие способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– развитие способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание разделов современного русского языка, старославянского языка.

Изучению дисциплины К.М.06.18 «Историческая грамматика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.17 Старославянский язык;

К.М.06.01 Введение в языкознание.

Освоение дисциплины К.М.06.18 «Историческая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.19 История русского литературного языка;

К.М.06.21 Филологический анализ текста;

К.М.06.ДВ.03.02 Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Историческая грамматика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| **Компетенция в соответствии ФГОС ВО** | |
|---|---|
| **Индикаторы достижения компетенций** | **Образовательные результаты** |
| **ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** | |
| ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной | знать:<br>– основные источники изучения древнерусского языка;<br>– требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных |

| | |
|---|---|
| деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | государственных образовательных стандартов;<br>уметь:<br>– производить фонетический и морфологический анализ языковых единиц древнерусских текстов;<br>владеть:<br>– навыками применения теоретических знаний в практической деятельности. |
| ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | знать:<br>– обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>уметь:<br>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; владеть:<br>– навыками анализа языковых явлений в диахроническом аспекте с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка. |

***ПК-4.*** **Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.**

**педагогическая деятельность**

| | |
|---|---|
| ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников. | знать:<br>– научную терминологию курса исторической грамматики; уметь:<br>– объяснять внутреннюю логику и обусловленность орфографических, грамматических и лексических явлений русского языка;<br>владеть:<br>– навыками чтения и перевода древнерусского текста, методикой анализа древнерусского текста того или иного периода. |
| ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. | знать:<br>– основные этапы и тенденции развития русского языка;<br>уметь:<br>– использовать образовательный потенциал преподаваемой дисциплины в основном и среднем образовании, во внеурочной деятельности;<br>владеть:<br>– навыками включения различных компонентов преподаваемой дисциплины в образовательный процесс. |

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Всего часов | Восьмой семестр |
|---|---|---|
| **Контактная работа (всего)** | **38** | **38** |
| Лекции | 12 | 12 |
| Практические | 26 | 26 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **34** | **34** |
| **Виды промежуточной аттестации** | | |
| Зачет | | + |
| **Общая трудоемкость часы** | **72** | **72** |
| **Общая трудоемкость зачетные единицы** | **2** | **2** |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины Раздел 1. Историческая фонетика:**

Историческая грамматика как наука. Фонетическая система древнерусского языка к X–XI вв. Отражение фонетических процессов дописьменной праславянской эпохи в звуковой системе древнерусского языка. Развитие фонетической системы русского языка в исторический период (XI-XVI вв.).

**Раздел 2. Историческая морфология и синтаксис:**

Историческая морфология. История имени существительного. История местоимения и прилагательного. История глагола. История именных форм глагола. Синтаксический строй древнерусского языка.

**5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)**

**Раздел 1. Историческая фонетика (6 ч.)**

Тема 1. Историческая грамматика как наука. Фонетическая система древнерусского языка к X–XI вв. (2 ч.)

Историческая грамматика как учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Место истории русского языка в системе филологической подготовки учителя русского языка и литературы. Связь данного курса с другими дисциплинами (старославянским языком, историей, археологией и др.).

Звуковой строй древнерусского языка к моменту появления письменности у восточных славян (конец X – начало XI вв.).

Структура слога древнерусского языка. Сходство и отличие структуры слога древнерусского и современного русского языков.

Система гласных фонем древнерусского языка. Гласные лабиализованные и нелабиализованные, переднего и непереднего ряда, верхнего, верхнесреднего, среднего и нижнего подъема, полного и неполного образования. Происхождение гласных древнерусского и современного русского языков. Характеристика древнерусских гласных, отсутствующих в современном русском языке. Редуцированные гласные ъ и ь и их история. Редуцированные гласные ъ и ь как самостоятельные фонемы, их сильное и слабое положение. Система согласных фонем древнерусского языка. Губные, переднеязычные, среднеязычный и заднеязычные согласные и их характеристика. Сонорные и шумные, твердые и мягкие согласные. Позиционная полумягкость согласных. Отсутствие соотносительности согласных по твердости-мягкости и звонкости-глухости. Отсутствие двойных согласных, ограниченность сочетаний согласных. Отличие системы согласных фонем древнерусского языка от системы согласных современного русского языка.

Тема 2. Отражение фонетических процессов дописьменной праславянской эпохи в звуковой системе древнерусского языка (2 ч.)

История сочетаний гласных с плавными согласными (первое полногласие). Отражение первого полногласия и неполногласия в современном русском языке.

Носовые гласные и их история. Чередования, обусловленные наличием у древних восточных славян носовых гласных. Изменение в языке восточных славян начального *е* в *о*.

Первая, вторая и третья палатализации заднеязычных согласных. Изменение сочетаний заднеязычных, зубных согласных, сочетаний st, sk с последующим j («йотовая палатализация), палатализация губных согласных.

Изменения в звуковой системе древнерусского языка и развитие фонетических особенностей русского языка.

Тема 3. Развитие фонетической системы русского языка в исторический период (XI–XIV вв.) (2 ч.)

Процесс падения редуцированных. Вопрос о времени и этапах падения редуцированных. Изменение их в *о* и *е* в сильном положении и отражение этого процесса в памятниках письменности. Появление *о* и *е* на месте слабых ъ и ь в силу морфологической аналогии и церковнокнижной традиции. Редуцированные гласные в сочетании с плавными между согласными (сочетания *tъrt, *tьrt, *tъlt, *tьlt). История редуцированных гласных ъ и ь перед плавными между согласными. Второе полногласие. История редуцированных после плавных согласных и их различная судьба в восточнославянских диалектах в слабом положении. История редуцированных (напряженных) *ы, и*. Утрата редуцированных *ы, и* в слабом положении, различная судьба их по диалектам древнерусского языка в сильном положении. Следствия утраты редуцированных *ъ, ь* в системе гласных звуков: уменьшение количества гласных фонем, чередование *о, е* с нулем звука как следствие изменения *ъ, ь* в *о, е* в сильном положении и утраты их в слабом; появление беглых *о, е,* распространение чередований *о, е* с нулем звука в словах с этимологическими *о, е* (ров – рва, камень – камня).

Следствия утраты редуцированных гласных *ъ, ь* в системе согласных: ассимиляция согласных внутри слов (по глухости-звонкости, по твердости-мягкости, по месту и способу образования); упрощение новых, труднопроизносимых сочетаний согласных; диссимиляция; оглушение звонких согласных в абсолютном конце слова; отвердение конечных губных по говорам; упрощение конечных сочетаний «согласный + сонорный». Появление фонем *ф, ф′* в говорах, имевших к моменту падения редуцированных гласных *в, в′* губно-зубного образования. Изменения фонетико-морфологического строения слов в результате падения редуцированных: сокращение количества слогов, появление закрытых слогов и невозможных ранее сочетаний согласных, появление нулевых окончаний, морфем, состоящих из одних согласных.

**Раздел 2. Историческая морфология и синтаксис (6 ч.)**

Тема 4. Историческая морфология. История имени существительного (2 ч.)

Предмет изучения исторической морфологии. Морфологические средства древнерусского языка. Характерные свойства древнерусских морфем. Части речи в древнерусском языке. Знаменательные и служебные части речи. Имя и глагол. Степень дифференциации различных частей речи в пределах имени. Имя существительное. Основные грамматические категории имен (род, число, падеж). Типы склонения имен существительных, устанавливаемые по древнейшим конечным элементам основы.

Исторические изменения в склонении имен существительных:

а) перегруппировка древних типов склонения в единственном числе на основе родовой принадлежности входящих в эти типы слов как отражение тенденции к унификации синонимических окончаний;

б) взаимодействие продуктивного типа склонения основ на *ŏ и непродуктивного типа основ на *й существительных мужского рода и результаты этого взаимодействия;

в) разрушение склонения существительных с основой на согласный; переход слов этого склонения в другие типы; реликты форм склонения на согласный в современном русском языке.

История формирования современных форм множественного числа. Взаимодействие именительного и винительного падежей множественного числа и результаты этого взаимодействия. Развитие окончания *-а* в формах именительного падежа множественного числа мужского рода как специфически русское явление. История современных форм родительного падежа множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода. Установление единых окончаний в дательном, творительном и предложном падежах. Отражение

этого процесса в памятниках письменности. Утрата звательной формы и форм двойственного числа. Замена звательной формы формой именительного падежа и появление новой звательной формы. Замена двойственного числа множественным. Остатки форм двойственного числа в современном русском литературном языке и говорах русского языка. Грамматическая категория одушевленности и последовательные этапы ее развития. Причины появления в славянских языках категории одушевленности. Постепенный охват ею различных категорий имен: в единственном числе – названий лиц мужского пола, с XIV в. – названий животных; во множественном числе – названий лиц мужского пола, затем женского и названий животных.

Тема 5. История местоимения и прилагательного (2 ч.)

Личные и неличные местоимения в древнерусском языке, их грамматическая характеристика. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения. История формы именительного падежа личного местоимения 1-го лица. Появление флексии *-'а* (вместо *-е*) в формах родительного и винительного падежей единственного числа личных и возвратного местоимений. Формы дательного падежа единственного числа личных и возвратного местоимений и их история. Судьба энклитических форм местоимений. Неличные местоимения, их разряды. Твердый и мягкий варианты склонения неличных местоимений. Утрата родовых различий и унификация флексий неличных местоимений во множественном числе. История указательных местоимений и местоимений *къто, чьто*. Особенности склонения местоимения *вьсь*. Способы указания на 3-е лицо или предмет в древнерусском языке и образование личного местоимения 3-го лица. История падежных форм местоимения 3-го лица. Его отличие от местоимений 1-го и 2-го лица. Именные и местоименные прилагательные в древнерусском языке, их грамматическое значение, морфологическая и синтаксическая характеристика. История именных прилагательных: происхождение именных прилагательных; утрата именных форм относительными прилагательными; закрепление именных форм качественных прилагательных в предикативной функции; сохранение функции определения притяжательными прилагательными; утрата склонения и родовых различий именными качественными прилагательными в именительном падеже множественного числа; остатки форм косвенных падежей именных качественных прилагательных в современном русском языке. Местоименные прилагательные и их история. Происхождение форм местоименных (членных) прилагательных; исторические изменения флексий местоименных форм. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень, ее образование и склонение; именные и местоименные формы сравнительной степени. История именных форм сравнительной степени. Утрата именными формами изменения по родам, числам и падежам. Происхождение современных форм сравнительной степени. История форм превосходной степени.

Тема 6. История глагола (2 ч.)

Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке: вид, время, наклонение, залог, лицо, число. Тематические и нетематические классы глаголов. Соотношение категорий вида и времени. Развитие категории вида глагола в русском языке. История форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов: утрата спряжения нетематическими глаголами и сохранение отдельных форм нетематических глаголов в русском литературном языке и диалектах; история форм тематических глаголов. История форм будущего времени. Оформление категории будущего простого времени в результате развития видовых противопоставлений глагола. Будущее сложное время. Первое будущее сложное. Исторические изменения в использовании вспомогательных глаголов. Второе будущее сложное и его история. История форм прошедшего времени глагола. Ранняя утрата форм простого прошедшего времени – имперфекта и аориста. Следы аориста в современном русском языке. Изменение форм перфекта: утрата вспомогательного глагола в формах перфекта, употребление действительного причастия прошедшего времени на *-лъ* в значении формы глагола; расширение функции перфекта и превращение его в единственную форму прошедшего времени. Давнопрошедшее время (плюсквамперфект). Старая и новая форма давнопрошедшего времени. Остатки форм плюсквамперфекта в современном русском литературном языке, в говорах русского языка. История повелительного и сослагательного наклонения в русском языке. Образование и спряжение форм повелительного наклонения в древнерусском языке. История личных форм

повелительного наклонения тематических и нетематических глаголов. Образование и спряжение глаголов в повелительном наклонении. Утрата спряжения вспомогательным глаголом и превращение его в неизменяемую частицу *бы*, с помощью которой передается значение сослагательного наклонения.

**5.3. Содержание дисциплины: Практические (26 ч.)**

**Раздел 1. Историческая фонетика (10 ч.)**

Тема 1. Историческая грамматика русского языка как научная дисциплина. Система гласных и согласных фонем древнерусского языка к X–XI вв. (2 ч.)

1. Историческая грамматика как учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Связь данного курса с другими дисциплинами (старославянским языком, историей, археологией и др.).
2. Место истории русского языка в системе филологической подготовки учителя русского языка и литературы.
3. Источники изучения русского языка: памятники письменности, данные русских диалектов и современного русского литературного языка, топонимики, ономастики; заимствования.
4. Методы и источники изучения истории русского языка.
5. Структура слога древнерусского языка. Сходство и отличие структуры слога древнерусского, старославянского и современного русского языков.
6. Система гласных фонем древнерусского языка. Характеристика древнерусских гласных, отсутствующих в современном русском языке.
7. Редуцированные гласные *ъ, ь* и их история. Редуцированные гласные *ъ, ь* как самостоятельные фонемы, их сильное и слабое положение.
8. Система согласных фонем древнерусского языка. Губные, переднеязычные, среднеязычный и заднеязычные согласные и их характеристика. Сонорные и шумные, твердые и мягкие согласные.
9. Позиционная полумягкость согласных. Отсутствие соотносительности согласных по твердости-мягкости и звонкости-глухости. Отсутствие двойных согласных, ограниченность сочетаний согласных.
10. Отличие системы согласных фонем древнерусского языка от системы согласных современного русского языка.

Тема 2. История носовых, первое полногласие (2 ч.)

1. История сочетаний гласных с плавными согласными (первое полногласие). Отражение первого полногласия и неполногласия в современном русском языке.
2. Носовые гласные и их история. Чередования, обусловленные наличием у древних восточных славян носовых гласных. Изменение в языке восточных славян начального *е* в *о*.

Тема 3. Палатализации согласных (2 ч.)

1. Первая, вторая и третья палатализации заднеязычных согласных.
2. Изменение сочетаний заднеязычных, зубных согласных, сочетаний *st, *sk с последующим («йотовая» палатализация), палатализация губных согласных.
3. Изменения в звуковой системе древнерусского языка и развитие фонетических особенностей русского языка.

Тема 4. Процесс и следствия падения редуцированных гласных Ъ, Ь (2 ч.)

1. Процесс падения редуцированных. Вопрос о времени и этапах падения редуцированных. Изменение их в *о* и *е* в сильном положении и отражение этого процесса в памятниках письменности. Появление о и е на месте слабых *ъ, ь* в силу морфологической аналогии и церковно-книжной традиции.
2. Редуцированные гласные в сочетании с плавными между согласными (сочетания *tъrt, *tьlt, *tъlt, *tьlt). История редуцированных гласных *ъ, ь* перед плавными между согласными. Второе полногласие.
3. История редуцированных после плавных согласных и их различная судьба в восточнославянских диалектах в слабом положении.

4. История редуцированных (напряженных) *ы, и*. Утрата редуцированных *ы, и* в слабом положении, различная судьба их по диалектам древнерусского языка в сильном положении.

5. Следствия утраты редуцированных *ъ, ь* в системе гласных звуков: уменьшение количества гласных фонем, чередование о, е с нулем звука как следствие изменения *ъ, ь* в *о, е* в сильном положении и утраты их в слабом; появление беглых *о, е*, распространение чередований *о, е* с нулем звука в словах с этимологическими *о, е* (*ров – рва, камень – камня*).

6. Следствия утраты редуцированных гласных ъ, ь в системе согласных: ассимиляция согласных внутри слов (по глухости-звонкости, по твердости-мягкости, по месту и способу образования); упрощение новых, труднопроизносимых сочетаний согласных; диссимиляция; оглушение звонких согласных в абсолютном конце слова; отвердение конечных губных по говорам; упрощение конечных сочетаний «согласный + сонорный». Появление фонем *ф, ф′* в говорах, имевших к моменту падения редуцированных гласных *в, в′* губно-зубного образования.

7. Изменения фонетико-морфологического строения слов в результате падения редуцированных: сокращение количества слогов, появление закрытых слогов и невозможных ранее сочетаний согласных, появление нулевых окончаний, морфем, состоящих из одних согласных.

Тема 5. Процесс перехода [е] в ['о]. История буквы «ять» (2 ч.)

1. Переход [е] в ['о] в положении после мягкого согласного перед твердым под ударением и его причины. Вопрос о времени и этапах этого изменения.

2. Морфологическая обусловленность произношения [о] вместо [е] на конце слова под ударением (*плечо, лицо*). Аналогичная замена [е] на ['о] (*бер'озе, свеч'ой, гн'озда* и т. д.).

3. Отсутствие перехода [е] в ['о] и его причины. Возникновение новой фонетической позиции противопоставления твердых и мягких согласных в результате изменения е в ['о].

4. История звука [ĕ], обозначавшегося на письме буквой ѣ. Качество этой фонемы в древнерусском и старославянском языках. Вопрос о времени утраты [ĕ] по восточнославянским говорам. Случаи замены этой гласной гласным [и] в литературном языке.

**Раздел 2. Историческая морфология и синтаксис (16 ч.)**

Тема 6. Многотипность и унификация склонения имен существительных в древнерусском языке (2 ч.)

1. Имя существительное как часть речи в древнерусском языке.
2. Основные грамматические категории имен (род, число, падеж).
3. Типы склонения имен существительных, устанавливаемые по древнейшим конечным элементам основы.
4. Исторические изменения в склонении имен существительных.
5. Взаимодействие между различными вариантами одного и того же склонения.
6. История формирования современных форм множественного числа. Взаимодействие именительного и винительного падежей множественного числа и результаты этого взаимодействия.
7. Развитие окончания *-а* в формах именительного падежа множественного числа мужского рода как специфически русское явление.
8. История современных форм родительного падежа множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода.
9. Установление единых окончаний в дательном, творительном и предложном падежах. Отражение этого процесса в памятниках письменности.

Тема 7. История местоимения (2 ч.)

1. Личные и неличные местоимения в древнерусском языке, их грамматическая характеристика.
2. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения. История формы именительного падежа личного местоимения 1-го лица.
3. Появление флексии *-'а* (вместо *-е*) в формах родительного и винительного падежей единственного числа личных и возвратного местоимений.
4. Формы дательного падежа единственного числа личных и возвратного местоимений и их история.

5. Судьба энклитических форм местоимений.

6. Неличные местоимения, их разряды. Твердый и мягкий варианты склонения неличных местоимений. Утрата родовых различий и унификация флексий неличных местоимений во множественном числе.

7. История указательных местоимений и местоимений *къто, чьто*.

Тема 8. История имени прилагательного (2 ч.)

1. Именные и местоименные прилагательные в древнерусском языке, их грамматическое значение, морфологическая и синтаксическая характеристика.

2. История именных прилагательных: происхождение именных прилагательных; утрата именных форм относительными прилагательными; закрепление именных форм качественных прилагательных в предикативной функции; сохранение функции определения притяжательными прилагательными; утрата склонения и родовых различий именными качественными прилагательными в именительном падеже множественного числа; остатки форм косвенных падежей именных качественных прилагательных в современном русском языке.

3. Местоименные прилагательные и их история. Происхождение форм местоименных (членных) прилагательных; исторические изменения флексий местоименных форм.

4. Степени сравнения прилагательных в древнерусском языке.

Тема 9. История слов, обозначающих число (2 ч.)

1. Вопрос о числительных как части речи в древнерусском языке.

2. Разряды имен числительных в древнерусском языке. Сближение имен числительных со словами других частей речи в древнерусском языке.

3. История форм склонения различных групп количественных числительных в древнерусском языке.

4. История составных, дробных, собирательных и порядковых числительных.

Тема 10. Классы древнерусских глаголов. История форм настоящего и будущего времени (2 ч.)

1. Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке: вид, время, наклонение, залог, лицо, число.

2. Тематические и нетематические классы глаголов.

3. Соотношение категорий вида и времени. Развитие категории вида глагола в русском языке.

4. История форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов: утрата спряжения нетематическими глаголами и сохранение отдельных форм нетематических глаголов в русском литературном языке и диалектах; история форм тематических глаголов.

5. История форм будущего времени. Оформление категории будущего простого времени в результате развития видовых противопоставлений глагола.

6. Будущее сложное время. Первое будущее сложное. Исторические изменения в использовании вспомогательных глаголов.

7. Второе будущее сложное и его история.

Тема 11. История форм прошедшего времени глагола (2 ч.)

1. История форм прошедшего времени глагола.

2. Аорист и имперфект как простые формы прошедшего времени в древнерусском языке. Ранняя утрата форм простого прошедшего времени – имперфекта и аориста. Следы аориста в современном русском языке.

3. Изменение форм перфекта: утрата вспомогательного глагола в формах перфекта, употребление действительного причастия прошедшего времени на *-лъ* в значении формы глагола; расширение функции перфекта и превращение его в единственную форму прошедшего времени.

4. Давнопрошедшее время (плюсквамперфект). Старая и новая форма давнопрошедшего времени. Остатки форм плюсквамперфекта в современном русском литературном языке, в говорах русского языка.

Тема 12. История причастия и деепричастия в русском языке (2 ч.)

1. Система причастных форм в древнерусском языке, их образование и склонение.

2. Склоняемые и несклоняемые причастия в древнерусском языке.
3. Именные и местоименные формы причастий, их синтаксические функции.
4. История несклоняемых причастий прошедшего времени на *-л*.
5. Судьба именных форм причастий действительного залога настоящего и прошедшего времени: закрепление в функции второстепенного сказуемого, утрата ими склонения и превращение в деепричастия.
6. Переход полных (местоименных) форм причастий действительного залога настоящего времени в прилагательные.
7. Закрепление в современном русском языке церковнославянских причастий действительного залога настоящего времени.
8. История страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.
9. Возникновение деепричастий в русском языке. История деепричастий.

Тема 13. Синтаксический строй древнерусского языка (2 ч.)

1. Исторический синтаксис, его предмет и задачи.
2. Типология простых предложений в древнерусском языке.
3. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения в древнерусском языке: способы их выражения и структурные типы.
4. Конструкции с двойными косвенными падежами в древнерусском языке.
5. Оборот «дательный самостоятельный» в древнерусском языке.
6. Особенности категории притяжательности и управления в древнерусском языке.
7. История соотношения беспредложных и предложных конструкций.
8. Выражение отрицания в древнерусском языке.
9. Типология сложных предложений в древнерусском языке.
10. Сложносочиненное предложение в древнерусском языке, средства связи в нем и отношения между частями.
11. Сложноподчиненные предложения в древнерусском языке: типы, семантико-синтаксические отношения между частями, средства связи.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

### 6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

**Восьмой семестр (34 ч.)**

**Раздел 1. Историческая фонетика (17 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

Задания выполняются на основании индивидуального языкового материала.

1. Прочитайте и переведите фрагмент представленного текста.
2. Определите сильные и слабые позиции редуцированных и напряженных.
3. Определите, когда и при каких условиях произошли подчеркнутые звуки и сочетания звуков (результаты палатализаций – 1-я палатализация, 2-я палатализация, 3-я палатализация, «йотовая», палатализация губных). В случае необходимости обратитесь к этимологическим словарям.
4. Напишите слова по-древнерусски и затранскрибируйте в соответствии с нормами современного произношения. Сделайте вывод о том, какой фонетический процесс произошел в каждом отдельном случае.
5. Объясните, почему не осуществился переход [е] в [’о] в приведенных словах.

6. По фонетическим признакам определите происхождение слов (древнерусское, старославянское, неславянское).

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками.

Примерные задания теста:

1. Укажите, в какой паре слов совпадает слогораздел с точки зрения истории языка и современного русского языка:

а) ВОЛЪ – вол, б) ДРОУЖЬНЫИ – дружный, в) ВОЛЯ – воля, г) ЯИЦЕ – яйцо.

2. Укажите древнерусское написание слова хитрый:

а) ХЫТРЫИ, б) ХИТЬРЫИ, в) ХИТРЫИ, г) ХЫТЬРЫИ.

3. Установите, в каком из слов сочетание - оло- не является полногласным сочетанием возникшим из *tolt (ложное полногласие):

а) наволочка, б) полотенце, в) столовая, г) волосы.

4. Определите, в каком из слов -ере- не является полногласным сочетанием, возникшим из *t (ложное полногласие):

а) доверенность, б) середина, в) привередливый, г) веретено.

5. Установите, в каком из слов -ла- является фонетическим признаком старославянизмов (у слова есть полногласный вариант):

а) славный, б) плавный, в) главный, г) гладкий.

6. Определите, в каком из слов -ле- является фонетическим признаком слова общеславянского происхождения (у слова нет полногласного варианта):

а) слеза, б) плен, в) млечный, г) шлем.

7. Отметьте период, к началу которого относится утрата носовых гласных в древнерусском языке:

а) к X в., б) к XIII в., в) к XIV в., г) к XV в.

8. Отметьте согласный звук, относящийся к группе исконно мягких согласных в древнерусском языке:

а) [ц], б) [т], в) [к], г) [м].

9. Укажите, в какой паре слов беглость гласных является морфологическим средством образования форм слов:

а) мох – мха, б) палец – пальца, в) кольцо – колец, г) конфетка – конфеток.

10. В каком из слов наблюдается ассимиляция согласных по способу образования как следствие падения редуцированных:

а) вождь [в ошт’] (др.-рус. ВОЖДЬ), б) считать [ш’ит ат’] (др.-рус. СЪЧИТАТИ), в) подскочит [пъцкачит’] (др.-рус. ПОДЪСКОЧИТИ), г) легко [л’иэхк о] (др.-рус. ЛЕГЪКО).

**Раздел 2. Историческая морфология и синтаксис (17 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

Тексты для выполнения контрольной работы подбираются преподавателем индивидуально.

Задания

1. Произведите морфологический анализ подчёркнутых слов из данного фрагмента древнерусского текста.

2. Охарактеризуйте его синтаксические особенности:

– особенности выражения подлежащего и сказуемого,
– типы сказуемого,
– типы предложений по структуре,
– типы односоставных предложений,
– наличие оборота «дательный самостоятельный»,
– особенности согласования гласных членов предложения.

План морфологического анализа имени существительного

1. Начальная форма (им. пад., ед. ч.).
2. Древний тип склонения.
3. Род.
4. Формы числа и падежа.
5. Характер флексии: исконная / вторичная; если вторичная, указать, из какого типа склонения.

*Характер падежной флексии – исконная или вторичная – выявляется путем сопоставления анализируемой формы с образцами склонения имен существительных.

6. Синтаксическая функция (если дополнение: прямое / косвенное; если определение: согласованное / несогласованное; если обстоятельство – вид по значению).

План морфологического анализа имени прилагательного

1. Начальная форма (им. пад., ед. ч., муж. род, краткая форма).
2. Разряд по значению.
3. Полная (местоименная) / краткая (именная) форма.
4. Формы рода, числа и падежа.
5. Синтаксическая функция (если определение: согласованное / несогласованное).
6. Степень сравнения (для качественных имен прилагательных).

План морфологического анализа местоимения

1. Начальная форма.
2. Разряд по значению.
3. Формы рода, числа и падежа.
4. Для некоторых форм личных и возвратного местоимений: полная / энклитическая форма.
5. Древнерусская / старославянская форма (для некоторых форм личных и возвратного местоимений).
6. Синтаксическая функция (если дополнение: прямое / косвенное; если определение: согласованное / несогласованное; если обстоятельство – вид по значению).

План морфологического анализа глагола

1. Начальная форма (инфинитив).
2. Класс: тематический / нетематический; для тематического: 1, 2, 3, 4.
3. Наклонение.
4. Время; для прошедшего времени: аорист, перфект, имперфект, плюсквамперфект.
5. Формы лица, числа, рода (для перфекта и плюсквамперфекта).
6. Синтаксическая функция.

План морфологического анализа причастия

1. Начальная форма (им. пад., ед. ч., муж. род, краткая форма).
2. Действительное / страдательное.
3. Время.
4. Полная / краткая форма.
5. Формы рода, числа и падежа.

6. Синтаксическая функция.

7. Древнерусская / старославянская форма (для действительных причастий настоящего времени).

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками.

Примерные задания теста:

1. К древнейшему склонению с основой на *jŏ относились имена существительные: а) сон, б) врач, в) гость, г) поле.

2. К древнейшему склонению с основой на согласный относились имена существительные: а) колесо, б) утро, в) имя, г) село.

3. Исконная форма именительного падежа мн. ч. от имени существительного ВЪЛКЪ: а) вълцѣ, б) вълци, в) вълкы, г) вълче.

4. Определите происхождение окончания родительного падежа ед. ч. имени существительного в словосочетании НЕТ ПРОКУ:

а) исконное, б) вторичное из склонения с основой на *ā, в) вторичное из склонения с основой на *ŭ, г) вторичное из склонения с основой на *ŏ.

5. Определите происхождение окончания предложного (местного) падежа ед. ч. имени существительного в словосочетании В ПЕРВОМ РЯДУ:

а) исконное, б) вторичное из склонения с основой на *ā, в) вторичное из склонения с основой на *ŭ, г) вторичное из склонения с основой на *ŏ.

6. Форма именительного падежа мн. ч. существительного плод – ПЛОДЫ:

а) исконная форма им. п. существительного с основой на *ŏ, б) вторичная форма из склонения с основой на *ĭ, в) форма вин. п. склонения с основой на *ŏ, г) вторичная форма из склонения основой на *ā.

7. Имя существительное КОНЬ относится к древнему склонению с основой:

а) на *ĭ, б) на *jŏ, в) на *ā, г) на согласный.

8. Разряд древнерусского местоимения СИ:

а) указательное, б) личное, в) возвратное, г) притяжательное.

9. Отметьте исконные формы им. п. мужского рода притяжательной степени имен прилагательных в древнерусском языке:

а) новѣи, б) новѣиши, в) крѣпъчаи, г) хоужьша.

10. Слово ПЯТЬ в древнерусском языке склонялось как:

а) краткое прилагательное, б) имя существительное с древней основой на *ĭ, в) имя существительное с древней основой на согласный, г) указательное местоимение.

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|---|---|---|
| 1 | Предметно-методический модуль | ПК-4, ОПК-3. |
| 2 | Психолого-педагогический модуль | ПК-4, ОПК-3. |
| 3 | Модуль воспитательной деятельности | ОПК-3. |
| 4 | Предметно-технологический модуль | ПК-4. |

**8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции | | | |
|---|---|---|---|
| 2 (не зачтено) ниже порогового | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | |
| ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | | |
| Не способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | В целом успешно, но бессистемно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Способен в полном объеме проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | | | |
| Не способен использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и | В целом успешно, но бессистемно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и | Способен в полном объеме использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| воспитательной деятельности обучающихся. | учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | воспитательной деятельности обучающихся. |
| ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | | | |
| ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников. | | | |
| Не способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников. | В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников. | В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников. | Способен в полном объеме формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников. |
| ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. | | | |
| Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. | В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. | В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. | Способен в полном объеме обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|---|---|---|
| | Зачет | |
| Повышенный | зачтено | 90 – 100% |
| Базовый | зачтено | 76 – 89% |
| Пороговый | зачтено | 60 – 75% |
| Ниже порогового | не зачтено | Ниже 60% |

**8.3. Вопросы промежуточной аттестации**

**Восьмой семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2)**

1. Дайте определение исторической грамматики как науки, укажите ее предмет, задачи, связь с другими науками.

2. Расскажите об образовании древнерусского языка, образовании языков восточнославянских народностей; представьте основные различия между русским, украинским, белорусским языками.

3. Охарактеризуйте основные этапы в разработке исторической грамматики русского языка.

4. Охарактеризуйте основные источники изучения истории русского языка.

5. Охарактеризуйте основные методы изучения истории русского языка.

6. Представьте периодизацию истории русского языка.

7. Охарактеризуйте законы строения слога и слова в древнерусском языке.

8. Опишите систему гласных древнерусского языка к X–XI вв.

9. Охарактеризуйте систему согласных древнерусского языка к X–XI вв.

10. Представьте историю напряженных гласных *ы, и*.

11. Представьте историю носовых гласных ѫ – [ ǫ], ѧ – [ę].

12. Охарактеризуйте судьбу праславянских сочетаний гласных с плавными в начале слова в древнерусском и старославянском языке.

13. Опишите явление первого полногласия.

14. Охарактеризуйте палатализации заднеязычных согласных.

15. Охарактеризуйте «йотовую» палатализацию согласных.

16. Охарактеризуйте палатализации губных согласных *pj, *bj, *mj, *vj.

17. Опишите процесс вторичного смягчения согласных.

18. Охарактеризуйте гласные фонемы Ъ, Ь, их сильные и слабые позиции, процесс утраты редуцированных гласных Ъ, Ь.

19. Охарактеризуйте следствия падения редуцированных гласных в слоговой и морфемной структуре древнерусского языка.

20. Представьте следствия падения редуцированных Ъ, Ь в системе гласных. Дайте определение «второго полногласия», приведите примеры.

21. Охарактеризуйте следствия падения редуцированных Ъ, Ь в системе согласных.

22. Представьте судьбу сочетаний [кы], [гы], [хы].

23. Охарактеризуйте историю шипящих и ц.

24. Охарактеризуйте историю звука [ě], обозначаемого буквой ѣ («ять»).

25. Дайте определение аканья, представьте его историю.

26. Охарактеризуйте процесс изменения [е] в [’о] в русском языке (3-я лабиализация).

27. Опишите фонетические признаки слов старославянского, древнерусского и неславянского происхождения, приведите примеры.

28. Представьте общую характеристику морфологического строя древнерусского языка. Опишите части речи в древнерусском языке.

29. Опишите исторические изменения в морфемной структуре слова (явления опрощения, переразложения, усложнения).

30. Охарактеризуйте многотипность склонения имен существительных в древнерусском языке.

31. Опишите взаимодействие имен существительных с основами на *ŏ – *ŭ, *jŏ – *ĭ.

32. Представьте историю разрушения склонения имен существительных с основой на согласные.

33. Представьте историю форм множественного числа имен существительных.

34. Представьте историю звательной формы и двойственного числа.

35. Опишите развитие категории одушевленности в древнерусском языке.

36. Опишите особенности склонения и историю личных и возвратного местоимений.

37. Опишите историю современного личного местоимения 3-го лица.

38. Опишите особенности склонения и историю указательных местоимений.

39. Опишите особенности склонения и историю неличных местоимений в русском языке (вопросительные, определительные, притяжательные, неопределенные).

40. Представьте историю именных (кратких) имен прилагательных в русском языке.

41. Представьте историю местоименных (полных) имен прилагательных.

42. Расскажите об особенностях образования, грамматических категориях и истории степеней сравнения имен прилагательных в древнерусском языке.

43. Охарактеризуйте историю слов, обозначающих число. Представьте историю форм склонения отдельных названий чисел.

44. Опишите систему времен древнерусского глагола, классы глаголов в древнерусском языке.

45. Охарактеризуйте особенности спряжения и историю форм настоящего времени глагола.

46. Представьте историю форм будущего времени глагола.

47. Охарактеризуйте древнерусские формы прошедшего времени глагола.

48. Представьте историю аориста и имперфекта в русском языке.

49. Представьте историю перфекта и плюсквамперфекта в русском языке.

50. Опишите процесс разрушения старой системы прошедших времен глагола.

51. Представьте историю повелительного наклонения.

52. Представьте историю сослагательного наклонения.

53. Представьте историю причастий действительного залога. Расскажите о возникновении деепричастий в русском языке.

54. Представьте историю причастий страдательного залога.

55. Охарактеризуйте особенности инфинитива и супина в древнерусском языке, представьте их историю.

56. Охарактеризуйте типы простого предложения в древнерусском языке.

57. Опишите особенности выражения подлежащего и сказуемого в древнерусском языке.

58. Опишите особенности категории притяжательности и управления в древнерусском языке.

59. Представьте особенности выражения отрицания в древнерусском языке. Охарактеризуйте оборот «дательный самостоятельный» в древнерусском языке.

60. Охарактеризуйте особенности сложного предложения в древнерусском языке.

**8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

**Основная литература**

1. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01467-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450274.

2. Захарова, Л.А. История русского языка: историческая грамматика / Л. А. Захарова, Г. Н.Старикова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 21.9 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149.

3. Колесов, В. В. Историческая фонетика русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03563-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453138.

**Дополнительная литература**

1. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 1. Этимология / Ф. И. Буслаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 239 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11842-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455284.

2. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 2. Синтаксис / Ф. И. Буслаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 335 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11844-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455285.

3. Шахматов, А. А. Историческая морфология русского языка / А. А. Шахматов ; под редакцией С. П. Обнорского. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 395 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-9916-9605-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453061.

4. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка : опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] : учеб.-

метод. пособие / С. Г. Шулежкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 128 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)
2. http://www.slovari.ru – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации
3. http://etymolog.ruslang.ru – Этимология и история слов русского языка. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова

**11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
– повторите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

**12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее

осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**12.1. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

**12.2. Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

**12.3. Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.